***Консультация для родителей***

***Сбережём природу вместе с детьми***

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к Родине.

**Задачи:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

3. Пробудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды микрорайона и города.

4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в окружающей среде.

5. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Дабы ребенок развивался в согласии с находящимся вокруг миром и вырос полноценным членом современного общества, обучите его любить и ценить природу. Для этого необходимо будет привыкнуть к здоровому образу жизни и подключить к своей привычке ребёнка. Ведь только приветствуя здоровый образ жизни, можно продемонстрировать то, что мы - часть природы, а в следствии этого обязаны любить и ценить окружающую среду. Личный пример значительно эффективнее, чем ежедневное чтение рассказов, стихотворений о природе и о любви к ней. Ведь вы, как родитель, являетесь примером для своего малыша, а потому внушить, что окружающий мир – самое дорогое, что у нас есть, для вас не составит труда. Приучать ребенка к тому, что природа заслуживает любви, необходимо с малого возраста, так как именно в это время дети наиболее восприимчивы к новой информации. Поэтому правильное отношение к окружающему миру, привитое в детском возрасте, наверняка проявит себя и во взрослой жизни.

Начиная с дошкольного возраста, постарайтесь донести до ребёнка идею о том, что бережное отношение к природным ресурсам – это залог выживания. Например, объясните своему малышу, что тонкая струйка воды в умывальнике – это экономия водных ресурсов, в результате чего, например, рыбкам в реке будет просторнее. Опять же, можно объяснить ребенку, что экономный расход электричества за счет погашенного на ночь света поможет избежать загрязнения природы. А чем природа вокруг нас чище, тем комфортнее нам живется в этом мире! Примеров для того, чтобы дети бережно относились к окружающему миру и экономно расходовали природные ресурсы, более чем достаточно. Поэтому при желании донести нужную информацию до своего ребенка сможет каждый заинтересованный в этом родитель. В результате проблем в воспитании в гармонии с природой, вероятнее всего, не возникнет. Разработайте совместно с ребёнком правила, которые позволят беречь природу. По возможности можно создать коллаж или рисунок, совместно с ребёнком, и повесить на видном месте, для того чтобы ребёнок про них не забывал. Вскоре малыш будет уже учить вас соблюдать эти правила.

Один из главных и полезных навыков для детей – научиться сортировать отходы.

Сегодня, это очень актуально: в городах уже стали привычным контейнеры для сбора макулатуры, пластика, стекла. Дома можно организовать простую модель этого процесса. Для этого нужно сделать несколько видов коробок или корзинок, куда ребёнок будет складывать мусор по видам отходов: отдельная коробка для бумаги, отдельная - для пищевых отходов, ещё несколько - для батареек, пластика и железа. Так дети научатся быть ответственными за производимые отходы и правильно распределять их, а не выкидывать в общую корзину.

**Многоразовый предмет**

Дабы не приобретать каждый раз целлофановые пакеты и пластиковые бутылки, а, соответственно не увеличивать их количество среди всех отходов планеты, можно приобрести многоразовые сумки и бутылки. Сейчас авоськи снова входят в моду, да и каждая тряпичная сумка с красивым рисунком, любимым цветом порадует ребёнка. Кроме того, он почувствует себя ответственным и взрослым, ведь будет знать, что у него есть своя сумка для походов по магазинам. С бутылками – та же история: можно приобрести стеклянную или алюминиевую, чтобы у маленького человека была своя личная ёмкость для прогулок. При этом необходимо напоминать ребёнку, что такой выбор вещей помогает уменьшить количество мусора, а, соответственно – сохранить окружающую природу.

**Пластиковый домик**

Учиться правильно утилизировать отходы – тоже необходимо! К примеру, бумагу возможно сжечь и применить как удобрение на загородном участке. Пластиковые пакеты и бутылки вполне подойдут для многократного использования: с одним и тем же уже купленным пакетом можно ходить в магазин, а в бутылку можно налить воду или сок и отправиться на прогулку. Но самый увлекательный способ утилизации мусора – это создание из отходов чего-то полезного. К примеру, из пластиковой упаковки или пакетов «тетрапак» можно сделать кормушку для птиц. Опасный для окружающей среды материал не придётся выкидывать, а птицы получат свой собственный «пункт питания» - всё на пользу природе!

Кроме всех перечисленных способов можно проводить с детьми субботники, собирать макулатуру, сажать деревья, кормить рыбок и птиц. Главное – научить ребёнка общаться с природой и наглядно показать ему, как правильно о ней заботиться.

Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

- o    воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)   
- o    формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)   
- o    развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее)   
- o    участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- o    понимание необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;   
- o    освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;

- o    проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- o    представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;   
- o    понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;   
- o    осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок…) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.